**Методические рекомендации по организации работы в ОО по профилактике вредных привычек с участниками образовательного процесса**

Рекомендации предназначены для родителей, заместителей директоров по учебно – воспитательной работе, педагогов – психологов и социальных педагогов.

**Цель:** Информационное и методическое взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании, пропаганду здорового образа жизни.

**Пояснительная записка**

В современном обществе в последние годы назрела проблема борьбы с вредными привычками. Политика государства, реализуемая в данном направлении, дает значительные результаты на государственном уровне.

Основной возраст развития вредных привычек - это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из - под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности, а также интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности.

Профилактика зависимостей, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей и подростков навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение.

Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности, чему будут способствовать разработанные методические рекомендации.

Для решения общей задачи необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика вредных привычек.

Исследователи выявили свыше 50 наиболее распространённых причин среди подростков усвоения вредных привычек, и только 3 причины, по которым они этого не делают. К последним относятся: страх, положительный пример близкого взрослого и положительный пример кумира.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г №2765-р, сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таков государственный заказ школьному образованию.

В связи с этим воспитательная система школы предполагает следующие функции:

-развивающую, направленную на формирование мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

-интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

-защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

-корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирования личности;

-компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;

-управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

 Приоритетами воспитательной работы являются: воспитание гражданственности, духовности, инициативности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни.

По результатам социально – психологического тестирования обучающихся по выявлению скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных веществ в 2018 году рекомендуется:

Для родителей:

Создание благоприятной атмосферы в семье. Подросток должен чувствовать себя частью семьи, где его любят, понимают и принимают со всеми достоинствами и недостатками.

Воспитание семейных ценностей, формирование доверительных отношений между детьми и родителями. Семейные вечера за интересными настольными играми, совместный просмотр фильмов, поездки на природу, где необходимо организовывать быт – все это хороший способ стать ближе к ребенку, увлечь его настоящими семейными ценностями и создать атмосферу доверия.

Поддержание мира в семье. Ссоры случаются у всех, но они должны быть разрешены. Необходимо научить ребенка элементарным умениям:

- попросить прощения (взрослые тоже должны уметь признать свою ошибку);

-обозначить свои эмоции, уметь слушать другого человека и уважать его чувства;

- объяснить ребенку разные способы реакции на сложные ситуации, это могут быть не только агрессия, повышенная раздражительность, а более конструктивные формы: диалог, компромисс, аргументируемый отказ.

Обеспечение информационной безопасности дома. Установить на технических носителях (компьютер, планшет, телефон), где есть доступ в сеть Интернет, программ «Родительский контроль», «NetPolisLite», «NetPolis», «Интернет Цензор» и т.д.

Участие родителей в обучающих курсах, программах. Например: «Наши дети», «Шаг на встречу», «Школа эффективного родителя» и т.д.

Для заместителей директоров по ВР:

- Организация встреч обучающихся с врачами, представителями полиции, с целью проведения профилактических видеолекций по теме профилактики употребления ПАВ.

- Организация для родителей специальных семинаров, лекций по вопросам зависимости от ПАВ. Например: «Пока не поздно! Семейные правила», «Формирование установок на ЗОЖ у детей и подростков», «Психологические особенности подросткового, юношеского периодов» и т.д.

- Информирование обучающихся о социальных службах, которые оказывают поддержку молодому населению (телефон доверия, центры психологической поддержки населения).

- Организация школьной конференции «Информационная безопасность», «Я в мире информации»; «Детский телефон».

- Привлечение детей к коллективной деятельности. Развитие чувства эмпатии – умение понимать чувства другого человека, сопереживать ему, стремиться помочь в трудной жизненной ситуации. Участие в социально-значимых мероприятиях, (например: «Подарок неизвестному другу» - сбор приятных подарков к праздникам для детей-сирот; «Лапа дружбы» - оказание помощи приютам для бездомных животных; «Радуга в школьном дворе» - создание клумб, ландшафтных украшений на территории школы; акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю жизнь!», «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки, друзья!»).

- Расширение социального партнерства.

-Грамотное составления системы профилактической работы в образовательной организации: профилактические мероприятия, направленные на альтернативу пагубным привычкам, можно проводить многократно и в разных форматах (спорт, здоровое питание, здоровый образ жизни, хобби и т.д.). Профилактические мероприятия, направленные на иллюстрацию последствий употребления ПАВ, — достаточно 2-3 раза в год, но обязательно в форме активного участия детей (игра, волонтерство, письменный отзыв, техника «равный - равному» и т.д.).

- Курсы повышения квалификации специалистов по следующим программам:

 «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации»;

**«**Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей». ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2018г.

Для социальных педагогов, педагогов-психологов:

- Информирование подростков о наличии административной и уголовной ответственности. Закон предусматривает ответственность граждан за хранение, распространение наркотиков. Применение, в ходе профилактических бесед, видеоматериалов, информационных буклетов, раздаточного материала с пропагандой здорового образа жизни, разъяснением последствий употребления ПАВ.

- Проведение тренингов по формированию социально-психологических навыков устойчивости подростков к употреблению ПАВ: формирование адекватной самооценки; снижение уровня тревожности; обучение грамотному разрешению конфликтов; учить осознавать свои сильные и слабые стороны; учить адекватно переживать неудачи.

- Разработка и реализация программ по развитию эмоционально - волевой сферы обучающихся;

- Реализация программ «Правильный выбор», «Конфликты и общение», «Луч», «Все цвета, кроме чёрного».

- Организация мероприятий по развитию «эмоционального интеллекта» (Сэловей П. и Мейер Дж.), умения распознавать собственные эмоции, понимать эмоции другого человека, управлять своими и чужими чувствами; использовать знания об эмоциональной сфере в мыслительном процессе.

- Проведение акций на тему: «Безопасный интернет», «Безопасная медиасреда», «Профилактика компьютерной игромании» и т.д.

- Оказание помощи в организации досуга подростков. Досуг должен быть в значимых для подростков сферах и социально поощряемых формах (КВН, игры-квесты, соревнования).

- Проведение классных часов: «Ценности твоей жизни», «Регулирование конфликтов», «Жизнь по собственному выбору», «Влияние наркотиков на организм и личность человека».

- Курсы повышения квалификации специалистов по следующим программам:

«Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей»;

«Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации»;

«Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации»;

«Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2018г. <http://staffedu.samregion.ru/>.

Методист отдела СРП ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» Л.А. Левина